

# I.I.S.S. F.SCO D'AGUIRRE SALEMI DANTE ALIGHIERI PARTANNA

Prot. n. 3715 del 14.05.2025

*Una scuola per il territorio e per l'Europa*  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art.17 comma 1 Dlgs**  
**62/2017) 2024/2025**



**Classe V Sez. A**

**INDIRIZZO: Amministrazione, Finanza e Marketing**  
**Articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**

**Coordinatore**  
**Prof.<sup>ssa</sup> Silvia Butera**

**Dirigente Scolastico**  
**Prof.<sup>ssa</sup> Francesca Maria Accardo**

<b>1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE</b>	
1.1	COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE p. 3
1.2	PROFILO DELL'ISTITUTO p. 4
1.3	PROFILO DELL'INDIRIZZO AFM, art. Sistemi Informativi Aziendale ISTITUTO TECNICO p. 5
1.4	PECUP DELL'INDIRIZZO QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO AFM, art. SIA p. 5
1.5	PROFILO DELLA CLASSE - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA p. 7
1.6	CONTENUTI (VEDI ALLEGATI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE) p. 8
1.7	METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI p. 8
1.8	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI p.9
1.9	SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO p.9
1.10	PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO p.9
<b>2. PERCORSI E ATTIVITÀ</b>	
2.1	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL p.10
2.2	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA) p.10
2.3	INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA p.14
2.4	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA p.15
2.5	NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI p.16
<b>3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
3.1	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE p.17
3.2	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI p.17
	Griglia di valutazione I PROVA p.20
	Griglia di valutazione II PROVA p.23
	All. A - O.M. 67 /2025- Griglia di valutazione - COLLOQUIO p.25
<b>ALLEGATI :</b>	
	(Allegato 1) RELAZIONE FINALE -MODULO CLIL p.26
	(Allegato 2) MODULO EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE p.27
	(Allegato 3) RELAZIONE ATTIVITA' - CURRICOLO VERTICALE DELL'ORIENTAMENTO p.34
	(Allegato 4) PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE p.45

## 1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Dirigente scolastico	Accardo Maria Francesca	
Lingua e Letteratura Italiana Storia Educazione Civica	Silvia Butera	
Lingua e Cultura Straniera Educazione Civica	Lipari Vincenza	
Matematica Educazione Civica	Sinacori Giuseppa	
Economia Aziendale Educazione Civica	Sciacca Vito	
Informatica Educazione Civica	Ventimiglia Antonio	
Informatica (Laboratorio) Educazione Civica	Chirco Alessandra	
Diritto Economia Politica Educazione Civica	Gaudino Giuseppa	
Scienze Motorie e Sportive Educazione Civica	Parisi Loredana	
Religione Educazione Civica	Giacalone Francesca sostituita da Giusy Daniela Milazzo	

## 1.2 PROFILO DELL'ISTITUTO

L'Istituto si propone due finalità prioritarie:

- promuovere **la crescita umana e la maturazione intellettuale dei giovani**, attraverso percorsi educativi che finalizzano a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l'acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
- essere centro propulsore **di una cultura che sia elemento di sviluppo** del territorio anche in un contesto di stasi economica. L'intervento educativo dei docenti è proteso a **far acquisire** progressivamente **una conoscenza** sempre più chiara ed approfondita **dei contenuti disciplinari, della realtà circostante e del territorio**, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L'azione educativa di tutti i docenti del polo mira a **sviluppare negli allievi capacità di riflessione critica sulla società e sulle problematiche di maggiore rilievo**, affinché i ragazzi acquisiscano una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla **legalità** e ai principi della **solidarietà**, della **tolleranza**, della **interculturalità**, **al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio, alla salute**. La classe insegnante si propone, inoltre, di **potenziare le capacità di apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali**, di sviluppare negli allievi **le capacità di adeguarsi al cambiamento e all'innovazione**, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare i saperi dell'area tecnico-economica-linguistica con la cultura d'impresa e turismo.

A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla paideia complessa dell'Istituto è l'offerta di:

1. **tecnologie multimediali** all'avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all'importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;
2. **corsi per l'approfondimento delle lingue straniere** nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
3. **laboratori per la qualificazione professionale.**

A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo:

1. **la promozione di nuove specializzazioni** all'interno dei profili professionali esistenti;
2. **l'attivazione di nuovi profili professionali;**
3. **l'attivazione di progetti** a livello di attività extracurricolari, per l'apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d'impresa e per la qualificazione professionale nella terza area dell'Istituto Professionale, per l'educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l'educazione alla lettura.

In quanto comunità educativa, fanno parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell'istituto è anche l'integrazione tra istituzione scolastica e famiglia che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del "*disagio*" giovanile sempre più diffuso. Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l'insegnante che per la famiglia. È da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari.

Nella gestione del rapporto con le famiglie l'Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l'intervento mirato all'informazione ed all'aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti. L'Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione **l'accoglienza, l'integrazione e l'educazione dei ragazzi con BES.**

### **1.3 PROFILO DELL'INDIRIZZO: AFM, art. SISTEMI AMMINISTRATIVI AZIENDALI**

L'Istituto Tecnico settore economico, indirizzo "*Amministrazione Finanza e Marketing*" ha un percorso quinquennale. Il corso di studi è suddiviso in primo biennio, in secondo biennio e quinto anno. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del settore economico – indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione e agli strumenti di marketing.

**Articolazione Sistemi Informativi Aziendali.** Nell'articolazione "*Sistemi informativi aziendali*", il profilo si caratterizza per lo studio dell'informatica gestionale. Il diplomato, oltre a possedere competenze di carattere giuridico-economico, è in grado di operare nel sistema informativo aziendale. In particolare, acquisisce competenze nella programmazione software e nella progettazione di siti web. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### **1.4 PECUP DELL'INDIRIZZO**

Il *PECUP* è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria di secondo grado. Esso declina le conoscenze, le competenze, le abilità che lo studente deve possedere a conclusione del percorso quinquennale.

A conclusione del corso di studi, il Diplomato nell'indirizzo SIA consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati:

#### **CONOSCENZE**

L'alunno al termine del ciclo di studi dovrà avere:

- conoscenza della realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- conoscenza della varietà e dello sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- conoscenza dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

#### **COMPETENZE**

L'alunno al termine del ciclo di studi dovrà saper:

- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

## ABILITÀ

L'alunno al termine del ciclo di studi dovrà saper:

- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

## PROSPETTIVE

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## QUADRO ORARIO

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDIO	ORE SETTIMANALI PER ANNO DI CORSO					
	I	II	III	IV	V	Prove di Esame
Religione / Attività alternative	1	1	1	1	1	O.
Lingua e letteratura Italiane	4	4	4	4	4	S. O.
Lingua straniera 1 (INGLESE)	3	3	3	3	3	S. O.
Lingua straniera 2 (FRANCESE)	3	3	3			S. O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
Economia aziendale	2	2	4	7	7	S. O.
Diritto ed Economia	2	2				O.
Diritto	-	-	3	3	2	O.
Economia politica	-	-	3	2	3	O.
Geografia economica	3	3	-	-	-	O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-	O.
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-	O.P.
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-	O.P.
Informatica	2	2	4	5	5	S.P.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O. P.
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio e attraverso questa articolazione, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, acquisiscono competenze aggiuntive in tema di:

- capacità di leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali;
- utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- proprietà nell'utilizzo di programmi per la gestione della contabilità integrata.

## 1.5 PROFILO DELLA CLASSE – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe V Sezione A indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – Articolazione “*SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI*” risulta composta da diciannove alunni, dodici maschi e sette femmine. In classe è presente anche un alunno DSA al quale è stato redatto un adeguato PDP seguendo le indicazioni riportate nella certificazione dell’ASP.

La classe si presenta eterogenea, sia dal punto di vista degli apprendimenti, sia da quello degli interessi personali. Pochi alunni hanno mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo e si sono distinti per la serietà, l’interesse, la capacità di rielaborazione personale e per gli approfondimenti culturali con cui si sono accostati alla trattazione delle varie discipline, evidenziando capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione e di esposizione.

Un gruppo di alunni ha manifestato un impegno costante e una partecipazione attiva. Questi discenti hanno affrontato con serietà il percorso scolastico dimostrando volontà di apprendere e di mettersi in gioco nelle diverse discipline, partecipando in maniera costruttiva. Spesso intervenendo in classe con domande pertinenti, questi discenti hanno evidenziato un buon senso di responsabilità e maturità. La loro presenza e il loro contributo sono stati positivi per le dinamiche della classe. I risultati ottenuti sono da considerarsi discreti.

Altri, inizialmente poco partecipi e collaborativi, nel corso dell’anno scolastico, dopo le continue e costanti sollecitazioni da parte del corpo docente, gradualmente sono riusciti ad assimilare i contenuti minimi mantenendosi, comunque su un livello di conoscenze sufficienti, non approfondite, ma lineari.

Le difficoltà, che ancora permangono in alcuni ragazzi della classe, sono imputabili sia ad un background di competenze poco solido, sia a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza non sempre approfondita degli argomenti.

I docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno fatto ogni sforzo perché la valutazione seguisse ogni allievo nel suo cammino, guidando e valorizzando ogni miglioramento verso l’acquisizione delle abilità richieste.

La composizione del Consiglio di Classe nel corso del quinquennio ha mantenuto continuità per quasi tutti i docenti: si è registrato un avvicendamento dei docenti di Informatica e di Religione.

Le verifiche sono state costanti e diversificate tenendo conto della specificità delle discipline; nella valutazione si è tenuto conto delle griglie e indicazioni e dei parametri generali indicati nel PTOF.

Il rendimento scolastico di ciascuno è dipeso, naturalmente, da fattori individuali e contingenti, quali l’efficacia del personale metodo di studio, l’assiduità nell’impegno, il maggiore o minore interesse per una disciplina specifica o la particolare interazione con il singolo docente ma, nel complesso, è da ritenere che il processo formativo per gli alunni si sia realizzato in modo positivo e confacente agli obiettivi didattici e culturali prefissati.

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE
2022/2023	22		1	21
2023/2024	21	-	-	19
2024/2025	19	-	-	

## 1.6 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)

Per i contenuti delle singole discipline si rimanda agli allegati.

## 1.7 METODOLOGIE ADOTTATE – MEZZI UTILIZZATI

L'anno scolastico in corso è stato caratterizzato dalla didattica in presenza. Per quanto riguarda le metodologie e le strategie d'insegnamento, durante l'anno scolastico, i docenti hanno avuto cura di adattarsi al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno adottato tutte le strategie per seguirli nel percorso educativo, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste.

Le metodologie e i mezzi utilizzati per la didattica in presenza sono stati:

- LIM/ LAVAGNA INTERATTIVA
- Lezione frontale e dialogata
- Lettura e analisi di testi
- Discussione e confronto
- Problem solving
- Raccordi disciplinari ed interdisciplinari
- Didattica laboratoriale
- Esercitazioni in classe individuali e non
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- PowerPoint
- Video-lezioni
- Audio-lezioni

## INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Per meglio affrontare le due prove scritte dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, durante l'anno scolastico gli alunni sono stati sollecitati a confrontarsi con le diverse tipologie della I e della II prova.

La simulazione della I Prova è avvenuta il 12 Maggio 2025, la docente titolare della disciplina ha somministrato la traccia ministeriale proposta per la sessione ordinaria 2019.

Per la II prova, svolta giorno 13 Maggio 2025, è stata somministrata dal docente titolare della disciplina oggetto della seconda prova, Informatica, la traccia ministeriale proposta per la sessione ordinaria 2016.

E' stata programmata e affrontata una simulazione della prova orale dell'esame di Stato che si è svolta il 30 Maggio 2025.

Nel mese di Maggio, inoltre, è stato attivato il corso di potenziamento per la Disciplina oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato 2024/2025, per consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze specifiche della stessa.

### **1.8 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI**

Gli ambienti di apprendimento e gli strumenti utilizzati per la didattica, in presenza e a distanza, sono stati:

- Aula
- Laboratorio
- Registro elettronico
- Google Suite (Gmail, Meet, Drive, Forms, Classroom)
- YouTube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi.

### **1.9 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo e didattico ha privilegiato lo spazio fisico dell'aula dove gli alunni hanno potuto svolgere la totalità delle lezioni in presenza.

## 2 PERCORSI E ATTIVITA'

### 2.1 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

Dal primo anno del secondo biennio e fino al quinto anno, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nell'ambito della disciplina di Ec.Aziendale, in collaborazione con la docente di lingua inglese, per acquisire conoscenze e competenze relative alle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

La classe ha seguito un modulo di lezione attraverso il metodo CLIL in lingua inglese, in accordo con quanto previsto dai programmi ministeriali e dalle indicazioni del Collegio docenti.

TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	NUMERO ORE	COMPETENZE ACQUISITE
<b>The relevance of ESG issues to business strategy and business models</b>	<b>Economia Aziendale</b>	<b>6</b>	Competenze linguistiche e trasversali all'educazione civica nella tematica dello sviluppo sostenibile

### 2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)

L'Alternanza Scuola – PCTO (PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI per L'ORIENTAMENTO) è un'esperienza formativa che mira ad unire sapere e saper fare, ad orientare le aspirazioni degli studenti verso il mondo del lavoro. L'approccio lavorativo dell'alunno si pone come strumento che offre a tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici.

Gli studenti sono stati chiamati a svolgere un numero ore di ASL- PCTO, come previsto dalla legge 107 del 13.07.2015 e successive modifiche apportate con la legge di bilancio n. 145 del 30.12.2018, che prevede per tecnici un numero minimo di ore pari a 150.

Si attesta con soddisfazione che gli alunni di questa classe hanno partecipato con notevole interesse e proattività alle attività proposte dall'Istituto e/o dai singoli docenti.

La classe si è distinta per l'impegno, mostrando curiosità e interagendo positivamente con i tutor aziendali e scolastici. E' doveroso sottolineare come tutti gli studenti abbiano ampiamente superato il monte ore previsto. Questo testimonia il loro senso di responsabilità nei confronti di questa importante esperienza formativa. Pertanto il giudizio sull'operato, in relazione alle attività di PCTO, non può che essere estremamente positivo.

Nel corrente anno scolastico tali attività e le esperienze extracurricolari sono state inserite nel CURRICULUM DELLO STUDENTE.

### DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

ANN O	STRUTTURE OSPITANTI	ATTIVITÀ	COMPETENZE ACQUISITE
3°	<p>IISS D'Aguirre – Alghieri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Open Day</li> <li>● Sportello Energia Leroy Merlin Attività di on line. Attraverso la visione di filmati. Inoltre, attraverso la realizzazione di un project work, si farà comprendere l'importanza di un uso consapevole e attento dell'energia</li> <li>● Sviluppo di 2 moduli in e-learning: il modulo base composto da 12 video-lezioni, 7 test, ed il modulo finale a cura del Politecnico di Torino, composto da tre approfondimenti pratici e dalla relativa verifica.</li> <li>● <b>GOCCE DI SOSTENIBILITA'</b> Attività on line. L'attività di PCTO digitale costituita da una fase di e-learning e da un project work finale. L'e-Learning prevede lo svolgimento, di 25 moduli formativi online costituiti da <i>video-lezioni, approfondimenti e podcast</i>. Ciascun modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA</li> <li>● Erasmus Digital Theatre</li> <li>● Sicurezza MIUR</li> <li>● ICDL</li> <li>● Visita Az.COMIR Group srl</li> <li>● Sportello Energia-Leroy Merlin</li> <li>● Orientamento Uni-KORE Enna</li> <li>● Sportello Unicredit Start – Up Your Life</li> </ul>	<p>Orientamento professionale</p>	<p>Acquisizione di esperienze pratiche e spendibili nel mondo del lavoro.</p> <p>Saper lavorare in gruppo con capacità di socializzazione, integrazione al di fuori dell'ambiente scolastico.</p>
4°	<p>IISS D'Aguirre – Alghieri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Open Day</li> <li>● <b>Attestato di partecipazione XXI Edizione OrientaSicilia- ASTERSicilia</b> <a href="mailto:info@orientasicilia.it">info@orientasicilia.it</a></li> <li>● <b>Orientamento</b> COT <a href="https://meet.google.com/xmy-ctuj-dtw">https://meet.google.com/xmy-ctuj-dtw</a></li> <li>● <b>Corsi Orientamento PNRR UNIPA Partanna (TP) PSICOLOGIA</b></li> </ul>	<p>Percorsi promossi dall'IISS "F.D'Aguirre -Alghieri" come approfondimento culturale sui temi di cittadinanza attiva, coesione sociale, inclusione e sviluppo della persona.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA ED ECONOMIA CIRCOLARE</b> <a href="https://www.educazionedigitale.it/a2apcto/">https://www.educazionedigitale.it/a2apcto/</a></li> <li>● <b>PROGETTO “FISCO A SCUOLA”</b></li> <li>● <b>PROGETTO “ARTE DI OGNI GENERE” LABORATORIO DIGITALE</b></li> <li>● <b>PROGETTO CINEFORUM : visione del films: “C’E’ ANCORA DOMANI” e “QUANDO ERAVAMO ANCORA BAMBINI”.</b> Dibattito in classe sulle tematiche oggetto delle pellicole</li> <li>● <b>CONFERENZA</b> incontro- dibattito per il contrasto alla violenza di genere. <b>Lions club- Salemi</b></li> <li>● <b>CONFERENZA:</b> incontro-dibattito per il contrasto alla droga e prevenzione delle tossicodipendenze. <b>“AVEVO 14 ANNI, LA DROGA MOLTI PIU’ DI ME”.</b> Incontro con Enrico Comi.</li> <li>● <b>PROGETTO “STORIA E CULTURA DELLA NOSTRA TRADIZIONE: LE CENE DI SAN GIUSEPPE”</b></li> <li>● <b>PROGETTO CARNEVALE</b> Sfilata in maschera a Partanna(TP)</li> </ul>		<p>Saper valorizzare la propria inclinazione professionale per una scelta consapevole del percorso di studio/lavorativo da intraprendere.</p> <p>Saper organizzare attività imprenditoriali.</p> <p>Comunicare in lingua straniera.</p> <p>Saper mettere in pratica le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Capacità di realizzare presentazioni multimediali</p>
5°	<p>IISS D’Aguirre – Alghieri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uscita didattica progetto <b>“ArcheoExperience”</b> Agrigento</li> <li>● <b>ORIENTASICILIA</b></li> <li>● <b>Open Day:</b> Attività in orientamento in entrata: accoglienza classi di Scuola media-Laboratori</li> <li>● Visita didattica a Roma. Progetto: <b>“Tutti in Parlamento”</b></li> <li>● Visita didattica <b>impianto PV Plant</b> Mazara del Vallo</li> <li>● Incontri formativi ed informativi di orientamento per l’accesso universitario</li> <li>● Progetto <b>“Sarà perchè ti amo?” ARTE DI OGNI GENERE</b></li> <li>● <b>OPEN WEEK 2025 UNIPA ORIENTA</b> Trapani</li> </ul>	<p>Percorsi promossi dall’IISS <b>“F.D’Aguirre -Alghieri”</b> come approfondimento culturale.</p> <p>Orientamento post diploma</p>	<p>Saper lavorare in gruppo con capacità di socializzazione, integrazione al di fuori dell’ambiente scolastico.</p> <p>Saper valorizzare la propria inclinazione professionale per una scelta consapevole del percorso di studio/lavorativo da intraprendere.</p> <p>Acquisizione di competenze informatiche e digitali</p> <p>Saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Acquisizione di capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.</p>

- Progetti ed iniziative solidali dell'*AMBASCIATRICE ALLA GENTILEZZA* del Comune di Salemi. PARLAMENTO DELLA LEGALITA' di Palermo.
- "*PREMIO GALILEO*" Padova
- **Visita Cooperativa agricola "*VALDIBELLA*"**, Camporeale

## 2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Sintesi attività: si allega al documento anche l'estratto di Educazione Civica.

<b><i>NUCLEI TEMATICI</i></b>	<b><i>DISCIPLINE</i></b>	<b><i>CONTENUTI DISCIPLINARI</i></b>	<b><i>ATTIVITA'/ore</i></b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Italian o Storia</b>	<b>“LA DISCRIMINAZIONE SOCIALE, ECONOMICA E CULTURALE”</b> La figura del dott. Montalbano, Progetto “ <i>Accura unni metti i peri</i> ”	Conferenza curata dall’ Ass.” <i>Peppino Impastato</i> ” e uscita didattica a Camporeale 9 Maggio 2025 <b>4 ore</b>
	<b>Diritto ed Economia Pubblica</b>	<b>L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E LA GENESI</b>	<b>6 ore</b>
	<b>Inglese</b>	<b>LA COSTITUZIONE BRITANNICA</b>	<b>ore 1</b>
	<b>TOTALE</b>		<b>ore 11</b>
<b><i>NUCLEI TEMATICI</i></b>	<b><i>DISCIPLINE</i></b>	<b><i>CONTENUTI DISCIPLINARI</i></b>	<b><i>ATTIVITA'/ore</i></b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Italian o Storia</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<b>“LA FIGURA DI DANILO DOLCI”</b> in occasione del centenario della nascita <b>3 ore</b>
	<b>Diritto ed Economia Politica</b>	<b>LA PARITA’ DI GENERE NELLA POLITICA</b>	<b>2 ore</b>
	<b>Matematica</b>	<b>STEREOTIPI DI GENERE A SCUOLA - LE STEM</b>	Lettura ed interpretazione di grafici, elaborazione e generalizzazioni basate sull’analisi di dati statistici inerenti al tema trattato: dibattito in classe e riflessioni. <b>3 ore</b>
	<b>Economia Aziendale</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE , PROFITTO E VALORE CONDIVISO</b>	<b>3 ore</b>

	<b>TOTALE</b>		<b>ore 11</b>
--	---------------	--	---------------

<b><u>NUCLEI TEMATICI</u></b>	<b><u>DISCIPLINE</u></b>	<b><u>CONTENUTI DISCIPLINARI</u></b>	<b><u>ORE</u></b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Diritto</b>	<b>COMUNICARE CON LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE IN MODO DIGITALE - SPID E PEC</b>	<b>3 ore</b>
	<b>Informatica</b>	<b>IL CRIMINE INFORMATICO. CYBER TERRORISMO. INFORMAZIONE E DISINFORMAZIONE IN RETE: LE FAKE NEWS</b>	<b>6 ore</b>
	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>CYBERBULLISMO E RESPONSABILITA' PERSONALI COLLEGATE AD USO IMPROPRIO DELLA RETE</b>	<b>2 ore</b>
	<b>TOTALE</b>		<b>ore 11</b>
<b>ORE TOTALI</b>			<b>ore 33</b>

## **2.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno ampliato il curriculum formativo partecipando ad attività extrascolastiche come da progetto di istituto "*OrientaMenti : alla ricerca della tua via*" / curriculum in Verticale secondo le direttive PNRR in attuazione del DM n. 328 del dicembre 2022 come da all. 7, quali:

- **PERCORSI PNRR UNIPA ORIENTA SICILIA**
- **WELCOME WEEK UNIPA**
- **ACCADEMIA NABA di Milano**
- **PROGETTO CARNEVALE**
- **PROGETTO "Accura unni metti i peri"**
- **VISITE DIDATTICHE:**
  - **Visita didattica sede AVIS di Salemi**
  - **Visita didattica Parco archeologico**
  - **Visita Cooperativa agricola "VALDIBELLA", Camporeale**
  - **PROGETTO "Premio Galileo"-Padova**

## 2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE AFFERENTI AL NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE</b>
<b>II NOVECENTO</b>	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
<b>LA CRISI</b>	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
<b>DIRITTI E LIBERTA' NEGATE</b>	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
<b>SOSTENIBILITA' E INNOVAZIONE</b>	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese

### 3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di competenze acquisite;
- i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;
- il miglioramento nella progressione degli studi;
- la partecipazione a tutte le attività proposte;
- l'impegno e partecipazione al dialogo educativo.

#### 3.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	VOTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
Livello Insufficiente	1-2-3	Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori	Non sa orientarsi	Conoscenze inesistenti
	4	Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto	Distingue i dati senza saperli sintetizzare	Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione
	5	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure	Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria	Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi
Livello Base	6	Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale	Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali
Livello Intermedio	7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato	Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza	Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita

	8	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente	Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo	Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione
Livello avanzato	9	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico	Rielabora correttamente in modo documentato, autonomo e critico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie
	10	Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco, specifico ed approfondito	Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale	Conoscenze complete, approfondite ed ampie

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI

	<b>Livello basso</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello alto</b>
Partecipazione	Passiva – disattenta – inopportuna	Sollecitata – opportuna – attiva	Propositiva – stimolante -critica
Impegno	Inesistente – scarso – discontinuo	Regolare – adeguato – continuo	Appropriato – proficuo -tenace
Metodo di studio	Inosservabile – disorganizzato – inefficace	Ordinato – idoneo – efficace	Valido – funzionale – elaborativo
Progressione dell'apprendiment o	Irrilevante – insufficiente – contraddittoria	Regolare – evidente – progressiva	Costante – buona – notevole
Condotta	Frequenza discontinua – indisciplinata – irrispettosa	Frequenza regolare – corretta -responsabile	Apprezzabile – coerenza -costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti	Sporadici	Inesistenti

**– Griglie di valutazione I PROVA Tipologia A:**

**Analisi e produzione di un testo letterario italiano**

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed imprecise
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complet e	adeguate	parziali	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	complet a; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	complet o	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	complet a	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	complet a	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

## Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	efficaci	nel complesso efficaci	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed imprecise
	10	8	6	4	2
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	Per lo più adeguate	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico <i>ricercato</i> ed <i>efficace</i> e pienamente adeguato al registro comunicativo	Lessico <i>ricco</i> , adeguato al registro comunicativo	Lessico di <i>uso comune</i> – <i>perlopiù adeguato</i> al registro comunicativo	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	Adeguate; complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso	<i>diffusi</i> gravi errori di ortografia, morfosintassi e punteggiatura
	10	8	6	4	2
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Significativi e documentati da citazioni	Adeguate e documentati da citazioni	Superficiali e/o parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Soddisfacente e funzionale	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Ampi e approfonditi	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed imprecise
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

– Griglie di valutazione II PROVA scritta –

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<p><b>PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b></p> <p><b>(MAX 4 PUNTI)</b></p>	CONTENUTI DISCIPLINARI INESISTENTI O SCARSI	1
	CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO FRAMMENTARIO E DISORGANICO	2
	CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO PARZIALE	3
	CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI, APPROFONDITI E RIELABORATI	4
<p><b>PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPrensIONE DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE/SCELTE EFFETTUATE/PROCEDIMENTI UTILIZZATI NELLA LORO RISOLUZIONE</b></p> <p><b>(MAX 6 PUNTI)</b></p>	MANCATA O NULLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI RICHIESTE	1
	SCARSA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	2
	ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE MINIME RICHIESTE MA MANCANZA DI CAPACITÀ DI ANALISI ED ELABORAZIONE DI DOCUMENTI	3
	ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE MINIME RICHIESTE	4
	ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SICURA MA NON APPROFONDATA	5
	COMPLETA ACQUISIZIONE E PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI RICHIESTE E OTTIME CAPACITÀ DI ANALISI ED ELABORAZIONE TESTI E DOCUMENTI ECONOMICO-AZIENDALI	6
<p><b>COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI PRODOTTI</b></p>	ELABORATO INCOMPLETO E NON RISPONDENTE ALLA TRACCIA	1
	ELABORATO RISPONDENTE ALLA TRACCIA MA INCOMPLETO E CON GRAVI ERRORI NEI CALCOLI	2
	ELABORATO COERENTE ALLA TRACCIA MA CON IMPERFEZIONI E NON COMPLETO	3

<b>(MAX 6 PUNTI)</b>	<b>ELABORATO RISPONDENTE ALLA TRACCIA MA PRIVO DI RIELABORAZIONE</b>	<b>4</b>
	<b>ELABORATO PRODOTTO CON USO CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI</b>	<b>5</b>
	<b>ELABORATO COMPLETO, COERENTE E CORRETTO</b>	<b>6</b>
<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI CON PERTINENZA</b>	<b>SCARSA CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, COLLEGAMENTO E SINTESI</b>	<b>1</b>
	<b>INSUFFICIENTI CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, COLLEGAMENTO E SINTESI ED UTILIZZO DI UN LINGUAGGIO INAPPROPRIATO</b>	<b>2</b>
	<b>SUFFICIENTI CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, COLLEGAMENTO E SINTESI ED UTILIZZO DI UN LINGUAGGIO SEMPLICE MA PERTINENTE</b>	<b>3</b>
	<b>UTILIZZO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO E OTTIMA CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, COLLEGAMENTO E SINTESI</b>	<b>4</b>
<b>(MAX 4 PUNTI)</b>		

**TOTALE** \_\_\_\_\_/20

**ALLEGATO A - O.M. 67/2025**

**Griglia di valutazione della prova orale -COLLOQUIO-**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ALLEGATO 1

### RELAZIONE FINALE MODULO CLIL

L'insegnamento con modalità CLIL si è svolto nell'ambito della programmazione curricolare della disciplina di Economia Aziendale ed è stato tenuto dal docente curricolare, con la preziosa collaborazione della docente di lingua inglese. Le lezioni sono state prevalentemente fatte in compresenza, privilegiando l'acquisizione di metodologie orientate a mettere al centro della lezione lo studente e non il docente, a trasformare il ruolo del docente in quello di un facilitatore dell'apprendimento e guida dello studente. Sono stati utilizzati gli strumenti più idonei a superare gradualmente la lezione frontale.

Il modulo CLIL programmato è stato scelto in relazione al conseguimento di obiettivi formativi trasversali e comuni con l'educazione civica, e ha avuto come oggetto di studio "La rilevanza delle tematiche ESG (Environmental, Social, Governance) per la strategia aziendale e i modelli di business". La scelta dell'argomento è stata dettata dalla necessità di fare cogliere agli studenti la trasversalità delle discipline studiate e l'importanza della tematica affrontata durante lo studio del modulo relativo alla responsabilità sociale dell'impresa e allo sviluppo sostenibile.

Esigenze queste sempre più diffuse non solo per le grandi aziende, ma anche per le piccole e medie aziende di saper coniugare sostenibilità ambientale, equità sociale e un diverso modello di sviluppo sostenibile improntato alla creazione di valore condiviso.

L'attività didattica è stata svolta attraverso l'ascolto dei file in lingua inglese, la lettura in classe di testo e traduzione – comprensione del brano anche attraverso l'uso di alcune quickquestions, una breve relazione di sintesi sui principali aspetti del modulo.

La classe, al termine del modulo, ha migliorato le competenze multilinguistiche e le competenze di buone pratiche di apprendimento.

## ALLEGATO 2

### **PROGRAMMAZIONE MODULO EDUCAZIONE CIVICA Del CONSIGLIO DI CLASSE**

**A cura del Coordinatore  
Giuseppa Gaudino**

**A.S. 2024/2025**

<b>CLASSE</b>	<b>VA SIA</b>	<b>Tecnico Salemi</b>
<b>MODULO Educazione Civica</b>		
<p>Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come da Allegato C riportato NEL CURRICOLO D'ISTITUTO.</p>		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li><li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li><li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li><li>● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li><li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li></ul>		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li><li>● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li><li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li><li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li><li>● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li></ul>		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li></ul>		
<p>Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare al dibattito culturale.</li><li>●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li></ul>		

Il Consiglio di Classe, preso atto delle disposizioni normative delle nuove linee guida, per l'anno scolastico 2024/2025, considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per gli studenti della classe sopra indicata, delinea il seguente contributo delle singole discipline al raggiungimento delle sopra indicate competenze di educazione civica.

<b>QUADRO ORARIO COMPLESSIVO</b>			
	<b>AREE TEMATICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione</b> Ore n.11</li> <li>● <b>Sviluppo Economico e Sostenibilità</b> Ore n. 11</li> <li>● <b>Cittadinanza Digitale</b> Ore n. 11</li> </ul>	<b>Totale ore Annuali: 33</b>	
<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO DEI NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b>			
<b>Modulo 1: Costituzione</b>			
<b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b> <b>Modulo 1: Costituzione</b> <b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b> Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. <b>Declinata in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> <li>● Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</li> </ul> <p>Il Consiglio di Classe prende atto che le suddette tematiche sono obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015.</p> <p>Per l'anno scolastico 2024/2025, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale <b>COSTITUZIONE</b>.</p>			
<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>● Il principio della separazione dei poteri</li> <li>● La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>● Le autonomie regionali e locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</li> <li>● Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>● Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri, in un quadro personale e professionale costituzionalmente orientato.</li> <li>● Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della propria storia personale e professionale alla convivenza civile e al miglioramento della società</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</li> <li>● L'intervento dello stato nell'economia</li> <li>● Il sistema tributario. artt. 23 e 53 cost.</li> <li>● Differenza tra tasse e imposte</li> <li>● Imposte statali e locali, dirette e indirette</li> <li>● Il sistema fiscale progressivo</li> <li>● L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo Comprendere e analizzare il ruolo dell'imposizione fiscale per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</li> <li>● Partecipare attivamente alle diverse ricorrenze civili (25 aprile – 2 giugno).</li> <li>● Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (<b>Shoah</b>, il 27 gennaio giorno della Memoria; <b>Foibe</b>, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "<b>Giornata della Legalità</b>", il 19 marzo).</li> <li>● La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone (23 Maggio)</li> </ul>	<p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</li> <li>● Riflettere sugli scopi dell'imposizione fiscale per il corretto funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</li> <li>● Riflettere sul principio della capacità contributiva e di un sistema di imposizione fiscale progressivo.</li> <li>● Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica</li> <li>● Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.</li> <li>● l'importanza delle diverse ricorrenze storiche.</li> <li>● Motivare le implicazioni socio socio-politiche delle diverse ricorrenze civili.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Quadro Orario</b> <b>Modulo 1:</b> <b>NUCLEO Costituzione</b></p>		
---	--	--

Prof.ssa Giuseppa Gaudino	<b>DIRITTO ed ECONOMIA PUBBLICA</b>	<b>ORE 6</b> L'ordinamento della Repubblica e la genesi dell'Europa e delle istituzioni comunitarie
Prof.ssa Silvia Butera	<b>ITALIANO E STORIA</b>	<b>ORE 4</b> <i><b>"LA DISCRIMINAZIONE SOCIALE, ECONOMICA E CULTURALE"</b></i> La figura del dott. Montalbano, Progetto <i>"Accura unni metti i peri"</i>
Prof.ssa Vincenza Lipari	<b>INGLESE</b>	<b>ORE 1</b> <b>LA COSTITUZIONE BRITANNICA</b>
	<b>TOTALE COSTITUZIONE</b>	<b>ORE 11</b>

**DESCRIZIONE DEL MODULO:**

**Modulo 2: Sviluppo Economico e Sostenibilità**

**TEMATICHE DI RIFERIMENTO**

relative ad Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile come genericamente indicate dall'art. 3 della legge 92/2019.

Per l'anno scolastico 2024/2025, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE.

<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>
------------------	------------------	------------------

<p>Agenda 2030 e i 17 obiettivi e diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere.</p> <p>Educazione ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030</li> <li>● Presentare agli alunni i 17 obiettivi.</li> <li>● Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione, con particolare attenzione alla parità di genere.</li> <li>● La violenza sulle donne</li> <li>● Dichiarazione Universale dei Diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all'interesse generale e individuare il legame fra l'affermazione dei diritti sociali e il progresso civile</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</li> <li>● Conseguire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> </ul>
<p><b>Quadro orario</b> <b>Modulo 2:</b> <b>NUCLEO</b> <b>Sviluppo Economico e Sostenibilità</b></p>		
<p>Prof.ssa Silvia butera</p>	<p><b>ITALIANO E STORIA</b></p>	<p><b>ORE 3 "LA FIGURA DI DANILO DOLCI"</b> in occasione del centenario della nascita</p>
<p>Prof.ssa Giuseppa Gaudino</p>	<p><b>DIRITTO</b></p>	<p><b>ORE 2</b> La parità di genere nella politica</p>
<p>Prof.ssa Giuseppa Sinacori</p>	<p><b>MATEMATICA</b></p>	<p><b>ORE 3 STEREOTIPI DI GENERE A SCUOLA: STEM</b></p>

<p>Prof. Vito Sciacca</p>	<p><b>ECONOMIA AZIENDALE</b></p>	<p><b>ORE 3</b> -Sviluppo sostenibile, profitto e valore condiviso</p>
	<p><b>TOTALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>ORE 11</b></p>
<p><b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b> <b>Modulo 3: Cittadinanza Digitale</b></p>		

**DESCRIZIONE DEL MODULO:****Modulo 3: Cittadinanza Digitale****TEMATICHE DI RIFERIMENTO**

Di cui all'art. 5 della legge 20 agosto 2019 n. 92

Per l'anno scolastico 2024/2025, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE.

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
La comunicazione in Rete Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete  Le fake news  I Cybercrimes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>● Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>● <i>Debunking e fact checking</i></li> <li>● I principali reati informatici : il furto d'identità digitale, il <i>phishing</i>, il cyberterrorismo</li> <li>● La <i>cybersecurity</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>● Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>● Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>● Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>● Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
<b>Quadro orario</b> <b>Modulo 3:</b> <b>Nucleo Cittadinanza Digitale</b>		
Prof.ssa Giuseppa Gaudino	<b>DIRITTO</b>	<b>ORE 3</b> Comunicare con la Pubblica Amministrazione in modo digitale PEC, SPID
Prof.Ventimiglia Antonio	<b>INFORMATICA</b>	<b>ORE 6</b> Il crimine informatico Cyber terrorismo

		Informazione e disinformazione in rete:le fake news
--	--	---

Prof.ssa Parisi Loredana	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>ORE 2</b> Cyberbullismo e responsabilità personali collegate ad uso improprio della rete.	
	<b>TOTALE CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ORE 11</b>	
<b>QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL'EDUCAZIONE CIVICA</b>			
	<b>Ore Complessive per ciascuna disciplina</b>	<b>Ore di ciascuna disciplina, suddivise per nucleo concettuale</b>	
<b>ITALIANO E STORIA</b>	Tot ore 7	COSTITUZIONE n.4  SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' n. 3	
<b>DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA</b>	Tot ore 11	COSTITUZIONE n. 6 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' n. 2 CITTADINANZA DIGITALE N.3	
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Tot ore 3	COSTITUZIONE n. 3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Tot ore 2	CITTADINANZA DIGITALE N.2	
<b>MATEMATICA</b>	Tot ore 3	COSTITUZIONE n. 3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
<b>INFORMATICA</b>	Tot ore 6	CITTADINANZA DIGITALE N.6	
<b>INGLESE</b>	Tot ore 1	COSTITUZIONE n. 1	
		<b>Totale ore Annuali</b>	<b>33</b>
<b>QUADRO ORARIO COMPLESSIVO EDUCAZIONE CIVICA</b>			
	Da iniziative curriculari	<b>Totale ore Annuali: 33</b>	

Nella valutazione di ciascun studente, il consiglio di classe si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al curriculum e ciascun docente potrà effettuare una sola prova per periodo. Le prove potranno essere valutate anche attraverso griglie di osservazione che tengono conto degli atteggiamenti dello studente, che concorrono a far maturare le competenze trasversali di cittadinanza.

**Coordinatore di Educazione Civica della Classe: Prof.ssa Giuseppa Gaudino**

---

**Docenti Contitolari:**

**ITALIANO E STORIA**

**DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**ECONOMIA AZIENDALE**

**INFORMATICA**

**INGLESE**

**SCIENZE MOTORIE**

### ALLEGATO 3

## RELAZIONE ATTIVITA' CURRICOLO VERTICALE DELL'ORIENTAMENTO

### ALLEGATI PROGETTO DI ISTITUTO

TITOLO DEL PROGETTO: ***“OrientaMenti”: “Alla Ricerca della Tua Via”***

#### CURRICOLO ORIENTATIVO IN VERTICALE STRUTTURA DI MASSIMA

Il curricolo orientativo in verticale identifica, per le diverse classi, gli obiettivi di apprendimento orientativo da perseguire e raggiungere e vi relaziona:

- le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;
- le occasioni di scambio e riflessione;
- le diverse professionalità che vi intervengono (chi è responsabile di cosa);
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi che sono un approdo successivo.

Il curricolo orientativo in verticale richiede una progettazione territoriale con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati senza dimenticare gli studenti e le studentesse.

I.I.S.S. <i>“FRANCESCO D’AGUIRRE - DANTE ALIGHIERI”</i>			
Curricolo Orientativo in Verticale			
Obiettivi orientativi	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	
Abilità/Competenze	Conoscenze		
	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	- Incontri con enti del terzo settore  - Laboratorio studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro	- Operatori del centro per l'impiego - Enti territoriali - Orientatori di primo livello

	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	-Incontri con enti del terzo settore	-Operatori del terzo settore  - Orientatori di primo livello
	Conoscere i possibili percorsi post diploma	Colloqui di orientamento  - Partecipazione a salone di orientamento  - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	- Orientatori di primo livello
	Conoscere la struttura economica del territorio -	Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio	- Insegnanti  - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	Conoscere le principali forme contrattuali	Laboratorio sulle principali forme contrattuali	-Insegnanti  - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	Conoscere i vari corsi di laurea universitari -	- Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari  - Partecipazione a salone di orientamento	Orientatori primo livello  - Insegnante con competenze di didattica orientativa
	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	-Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)	-Orientatori

Essere in grado di immaginare il futuro -		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali individuali -</li> <li>- Laboratorio sulle life skills</li> <li>- Laboratori autobiografici/narrativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnanti curricolari</li> <li>- Insegnante con competenze sulla didattica orientativa -</li> <li>- Orientatori livello specialistico -</li> <li>- Formatori</li> </ul>
Avere strategie per risolvere problemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiti di realtà</li> <li>- Laboratori di creatività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnanti curricolari</li> </ul>
Essere capaci di definire obiettivi -		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali individuali</li> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnanti curricolari</li> <li>- Orientatori livello specialistico</li> </ul>
Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali individuali</li> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnanti curricolari</li> </ul>
Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio sul CV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operatore centro impiego o orientatore/</li> <li>- Insegnanti curricolari</li> </ul>
Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> <li>- Compiti di realtà</li> <li>- Service learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnanti curricolari</li> <li>- Enti territoriali</li> <li>- Associazioni del terzo settore</li> </ul>

Essere in grado di presentarsi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test o altri strumenti</li> <li>- Incontri di preparazione all'alternanza (triennio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientatori</li> <li>- Insegnanti ed esperti</li> </ul>
Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali individuali</li> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> </ul>	-Insegnanti curricolari
Conoscere i propri limiti e le proprie risorse		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori autobiografici/narrativi</li> <li>- Attività di didattica orientativa</li> <li>- Bilancio di competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientatori</li> <li>- Insegnante con competenze di didattica orientativa</li> <li>- Esperti di bilancio di competenze</li> </ul>
Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali individuali</li> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> </ul>	-Insegnante curricolare

**ELENCO AREE LABORATORI DI ORIENTAMENTO**

(TRATTO DAL MODULO 3 CURRICOLO IN VERTICALE)

<b>LAB X- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO</b> <b>AREA UNIVERSITARIA E PROFESSIONALE</b> <b>20 ORE</b>			
ATTORI COINVOLTI	Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO  5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor PCTO Associazioni di Categoria Esperti esterni Università degli Studi di Palermo/Trapani Associazione Aster Associazione Campus Digital Lumsa E-Campus ITS Academy Istituzioni militari	Informazione offerta formativa Universitaria e Professionale	Fiera Orienta Sicilia Associazione Aster Palermo (5h)  Incontro formativo e informativo di orientamento per l'accesso universitario (1h)  Accademia NABA di Milano (1h)  Welcome week Università di Trapani (3h)  Partecipazione “Premio Galileo” (10h)	Fiera Orienta Sicilia Associazione Aster Palermo (5h)  Incontro formativo e informativo di orientamento per l'accesso universitario (1h)  Accademia NABA di Milano (1h)  Welcome week Università di Trapani (3h)  Partecipazione “Premio Galileo” (20h)

**LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA INCLUSIONE**

**LA BIBLIOTECA UMANA**

**6 ORE**

<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività didattico/orientative</b>	<b>PCTO  5 anno</b>
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor PCTO Associazioni di Categoria Esperti esterni Università degli Studi di Palermo	Violenza di Genere Pari opportunità Bullismo cyber-bullismo  Disabilità	Spettacolo teatrale <i>“Come il cuore mio che mai vedrò”</i> (2h)  Visione del film <i>“Il ragazzo dai pantaloni rosa”</i> (2h)  Conferenza Fidapa Salemi <i>“Il principio insindacabile del rispetto umano contro ogni forma di violenza”</i> (2h)	

<b>LABORATORI SPECIFICI</b>			
<b>1-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA LINGUE STRANIERE</b>			
<b>7 ORE</b>			
<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività didattico/orientative</b>	<b>PCTO 5 anno</b>
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO	Importanza della conoscenza delle lingue straniere nel mondo globale	Erasmus Day (1 h) Progetto CLIL (6h)	
<b>3- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA UMANISTICA E STORICO-LETTERARIA</b>			
<b>20 ORE</b>			
<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività didattico/orientative</b>	<b>PCTO 5 anno</b>

Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO Esperti esterni	Lingua e cultura Storia Contemporanea	ArcheoEsperienze – Siti archeologici Agrigento (6h)  Incontro con l'autore Graziella Zizzo autrice del libro <i>“La vita è altrove”</i> (2h)  Visione del film <i>“Un mondo a parte”</i> (2h)  Visita guidata altari di San Giuseppe (4 h)  Laboratori discipline di indirizzo Orientamento in entrata rivolto agli alunni delle classi terze scuola secondaria di primo grado (6h)	ArcheoEsperienze – Siti archeologici Agrigento (6h)  Laboratori discipline di indirizzo Orientamento in entrata rivolto agli alunni delle classi terze scuola secondaria di primo grado (6h)
---	--	---	--

**4 – LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA ECONOMICA E IMPRENDITORIALE**

**6 ORE**

<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività didattico /orientative</b>	<b>PCTO 5 anno</b>
-----------------------------	------------------	--	------------------------

Docenti interni	Importanza della conoscenza dell'economia per l'imprenditoria giovanile	Visita didattica Impianto PV Plant Mazara del Vallo (4h)	Visita didattica Impianto
Docenti Tutor		Incontro con gli esperti del Progetto PV Plant Mazara del Vallo (2h)	PV Plant Mazara del Vallo (4h)
Docenti tutor PCTO			Incontro con gli esperti del Progetto PV Plant Mazara del Vallo (2h)
Esperti esterni			Visita aziendale
			Camporeale "Valdibella" (2h)

**5 – LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA GIURIDICA E DELLA SICUREZZA**

**18 ORE**

<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività didattico /orientative</b>	<b>PCTO 5 anno</b>
-------------------------	------------------	--	--------------------

Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO Esperti esterni	Educazione alla cittadinanza attiva Sicurezza del lavoro  Educazione ambientale	Incontro Dirigente Nazionale SIULP della Polizia di Stato – Uso dei social network (1h)  Visita sede Avis Salemi (1h)  Settimana dello studente – Laboratorio Green (5h)  Visita didattica Roma – Parlamento (5h)  Parlamento della legalità Palermo (5h)  Progetto “ <i>Accura dunni metti i peri</i> ” Marcia in memoria del Dott. G. Montalbano – Camporeale (1h)	Visita didattica Roma – Parlamento (10 h)  Parlamento della legalità Palermo (10 h)
<b>8- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA ARTISTICA, MUSICA E SPETTACOLO</b>			
<b>10 ore</b>			
<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività didattico/orientati ve</b>	<b>PCTO  5 anno</b>

Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO Associazioni di Categoria Esperti esterni	Educazione alla cultura e alle arti  Arte contemporanea Cinematografia Musicologia Coreutica Scenografia  Teatro	Progetto Carnevale (5h)  Settimana dello studente – Laboratorio artistico (5h)	
--	--	--	--

**9- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA DELLO SPORT E BENESSERE EMOTIVO**

**10 ore**

<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività didattico/orientative</b>	<b>PCTO  5 anno</b>
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO	Importanza dello sport e del benessere emotivo  Disabilità e sport	Settimana dello studente – tornei sportivi di pallavolo e di calcio (10 h)	

## ALLEGATO 4

### PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

All. 4.1

**MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: Prof.ssa Silvia Butera**

**CLASSE 5<sup>a</sup> A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**LIBRO DI TESTO: “TEMPO DI LETTERATURA” per il NUOVO ESAME DI STATO di Mar**

- Storia, economia, politica e società nella seconda metà dell'Ottocento: l'età dell'Imperialismo, la Seconda Rivoluzione Industriale.  
La cultura italiana di fine Ottocento.  
La nuova cultura del primo Novecento; la società e la cultura di massa.

**L'ETA' DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO**

**I movimenti letterari di fine Ottocento:** il Realismo, il Naturalismo e il Verismo italiano, il Simbolismo e il Decadentismo.

**GIOVANNI VERGA**

Vita, pensiero, poetica e opere. La “conversione letteraria” al Verismo: “Nedda”

**Antologia:** Il “ciclo dei vinti”. “I Malavoglia” : contenuto e valore dell'opera.  
da Vita dei campi: “Fantasticheria” e “La lupa” : trama e analisi dei testi e valore delle opere.  
“Mastro-don Gesualdo” e “Mazzarò” : somiglianze e differenze.

**LA SCAPIGLIATURA**

**Iginio Ugo Tarchetti “Memento”:** analisi del testo.

**GIOVANNI PASCOLI:**

Vita, pensiero, la poetica del fanciullino.

**Antologia da Myricae:** “Novembre” analisi del testo.

da **Canti di Castelvecchio:** “Il gelsomino notturno” : analisi del testo

**GABRIELE D'ANNUNZIO:**

La vita, pensiero, l'artista e la figura del *superuomo*

**Antologia “Il piacere” e “L'innocente” :** trame e caratteri principali dei due romanzi.

da Alcyone: “La pioggia nel pineto”, analisi del testo e valore dell'opera.

**OSCAR WILDE :** ritratto dell'autore attraverso i suoi **Aforismi** più conosciuti.

“Il ritratto di Dorian Gray” : trama e valore dell'opera.

## LE AVANGUARDIE

Il Futurismo

**Filippo Tommaso Marinetti:**

**Antologia** da *“Il Manifesto del futurismo”*, *Aggressività, audacia, dinamismo.*

da Zang Tumb Tumb *“Il bombardamento di Adrianopoli”* analisi del testo.

## ITALO SVEVO

La vita, il pensiero, la poetica e le opere.

**Antologia:** *“Una vita”, “Senilità” e “La coscienza di Zeno”*: trame e strutture dei romanzi.

## LUIGI PIRANDELLO

La vita, pensiero, poetica e opere. L’*Umorismo*, il relativismo conoscitivo, la frammentazione dell’Io, il *metateatro*, la *“lanterninosofia”*.

*“Il fu Mattia Pascal”, “Il treno ha fischiato”, “Il berretto a sonagli”* : trame e valore delle opere.

*Il contesto storico-culturale nel periodo 1920-45 e il secondo dopoguerra*

**L’ERMETISMO:** caratteri generali

## GIUSEPPE UNGARETTI:

Vita, pensiero, poetica e opere:

**Antologia:** da L’allegria: *“Veglia”, “Soldati” “Mattina”*: analisi dei testi

## SALVATORE QUASIMODO

Vita, pensiero, poetica e opere.

**Antologia :** *“Ed è subito sera”*: analisi del testo

*Giorno dopo giorno: “Milano, Agosto 1943”*: analisi del testo

**UMBERTO SABA :** la poesia antinovecentista. Vita, pensiero, poetica e opere. Da Il Canzoniere:

*“Goal” e “Trieste”* : analisi dei testi

## EUGENIO MONTALE

Vita, pensiero, poetica e opere il *“male di vivere”*, la *“ricerca del varco”*, il *“correlativo oggettivo”*

da Satura : *“Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”* e

Da *Le occasioni: “La casa dei doganieri”*. analisi dei testi

## TEMATICHE DI ATTUALITA’

Il mondo in guerra

Il disagio giovanile: scelte, paure e speranze: incontro con la dott. Petralia (psicologa)

La Shoah: la giornata della memoria.

La giornata internazionale dei diritti della donna

Il femminicidio

Il bullismo : progetto cineforum visione del film *“Il ragazzo dai pantaloni rosa”* .

**TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:**

**MODULO - NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE: n° 3 ore**

***“LA FIGURA DI DANILO DOLCI”*** in occasione del centenario della nascita.

**MODULO - NUCLEO COSTITUZIONE n° 4 ore.**

***“LA DISCRIMINAZIONE SOCIALE, ECONOMICA E CULTURALE”***

La figura del dott. Montalbano, Progetto *“Accura unni metti i peri”*. Conferenza in Istituto con la partecipazione dell’Ass.culturale *“Peppino Impastato”* di Salemi e marcia a Camporeale.

Salemi, 15 maggio 2025

Firma della docente

Butera Silvia

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: Prof.ssa Silvia Butera**

**CLASSE 5<sup>a</sup> A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**LIBRO DI TESTO: “LA RETE DEL TEMPO” Corso di Storia vol.3 Il Novecento e gli anni Duemila di Giovanni De Luna e Marco Meriggi**

### **MODULO 1: L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- **Unità 1: L'Imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo**

La “*Seconda Rivoluzione Industriale*“.  
I primi movimenti delle donne. I progressi della scienza e della medicina.  
La società di massa e l'opinione pubblica.

- **Unità 2: L'Italia giolittiana: La stagione delle riforme**

Il superamento del “*non expedit*“. Il “*Patto Gentiloni*“.  
Lo sviluppo industriale e il problema dell'emigrazione.

- **Unità 3: Nuovi schieramenti: La prima guerra mondiale**

Cause del conflitto: rivalità e tensioni in Europa. La neutralità italiana.  
Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione.  
La mobilitazione totale. Il fronte interno.

La Rivoluzione russa: caratteri generali.

L'anno cruciale: il 1917. La fine dell'isolazionismo americano.  
La *rotta di Caporetto*. Il crollo austro-tedesco e la fine della guerra.

- **Unità 4: L'Europa e il mondo dopo il conflitto**

La Conferenza di Parigi. La Società delle Nazioni.  
Gli Stati Uniti e il *Piano Dawes*.  
La Germania di Weimar.

La situazione italiana: La *vittoria mutilata* e l'impresa dannunziana di Fiume.  
Le difficoltà del ritorno alla pace e il “*biennio rosso*“.

## MODULO 2 :L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- **Unità 5: Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo**

- **Unità 6: Gli Stati Uniti negli anni Venti e Trenta.**

Dagli *anni ruggenti* alla *crisi del '29*. La xenofobia, il Ku Klux Klan.

- **Unità 7:** La crisi della Germania repubblicana e **il Nazismo**.  
L'ascesa del Partito nazionalsocialista tedesco di **Hadolf Hitler**.  
**1933:** Hitler Cancelliere e fine della Repubblica di Weimar.

L'Italia nel primo dopoguerra: La crisi del governo liberale.

I nuovi partiti: Partito popolare di Don Luigi Sturzo- Partito socialista di Filippo Turati - Partito Comunista di Antonio Gramsci e Palmiro Togliatti. I "*Fasci di combattimento*" di Benito Mussolini. Cenni.

- **Unità 8: Il regime fascista in Italia.** La "*Marcia su Roma*".  
La nascita del Gran Consiglio del Fascismo. L'azione delle "*squadre*".  
Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti. La *Secessione dell'Aventino*.  
L'instaurazione della dittatura e la costruzione del consenso.  
Lo Stato fascista: la politica interna ed estera.  
Il Fascismo e la Chiesa: i "*Patti Lateranensi*", l'**autarchia**, il ruolo della scuola e dell'educazione.  
I rapporti con la Germania fascista: il Patto di non-aggressione.  
La Germania nazista: le leggi di Norimberga, la "*notte dei lunghi coltelli*", la "*notte dei cristalli*". Il Totalitarismo, il riarmo e la politica aggressiva di Hitler.
- **Unità 9: Gli Usa di Roosevelt:** il "*New Deal*".  
L'Europa verso la nuova guerra. La guerra civile spagnola: una prova generale.  
L'invasione della Polonia e lo scoppio della guerra.  
La "*Guernica*" di Picasso.

- **Unità 10: La seconda Guerra mondiale:**

La travolgente avanzata tedesca.

La sconfitta della Francia. Gli alleati e l'Asse Roma-Berlino-Tokyo. La "*Battaglia d'Inghilterra*". Il fallimento della guerra parallela.

Il '41: L'attacco all'Urss.

1941: **Pearl Harbor**. La svolta del 1942.

**L'8 Settembre 1943: Armistizio di Cassibile** e l'arresto di Mussolini. L'Italia spaccata in due: Repubblica Sociale Italiana (RSI) Repubblica di Salò e Regno del Sud.

Il 1944: il **D-Day**. La fine di Hitler.

La Shoah.

- **La Resistenza partigiana**

La Liberazione del 25 Aprile 1945. I fatti di Piazzale Loreto.

La bomba di Hiroshima e la fine della guerra.

Il Processo di Norimberga.

Le **foibe** e l'esodo degli italiani.

Nascita delle Nazioni Unite. L'Unione europea.

MODULO 3: **IL MONDO BIPOLARE: DALLA GUERRA FREDDA ALLA DISSOLUZIONE DELL'URSS.**

- **Unità 11: Il bipolarismo USA-URSS:** L'inizio della "guerra fredda".  
La spartizione della Germania. Il muro di Berlino.  
Il "Maccartismo". Il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia. Il Piano Marshall.
  
- **Unità 12: Scenari di crisi dell'assetto bipolare.**  
Gli USA e le tensioni interne. L'ascesa di Kennedy. Il razzismo: la figura di Martin Luther King.  
La crisi cubana e il Vietnam: cenni.  
L'attentato a Dallas.
  
- **Unità 13: L'Italia della prima Repubblica:** il lungo cammino verso la Democrazia.  
La questione di Trieste: le *foibe*  
Dalla Monarchia alla Repubblica: il referendum e le elezioni del 1946.  
La nascita della **Costituzione italiana**.  
La ricostruzione e il "miracolo economico".  
  
*Il '68: una generazione in rivolta. L'epoca della contestazione.*

Salemi, 15 maggio 2025

Firma della docente

Butera Silvia

**MATERIA: INFORMATICA**

**DOCENTI: PROF. VENTIMIGLIA ANTONIO, PROF.SSA CHIRCO ALESSANDRA (ITP)**

**CLASSE 5<sup>a</sup> A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**LIBRO DI TESTO: “PRO.SIA Informatica e processi aziendali” – Agostino Lorenzi, Richelmo Giupponi, Vittorio Moriggia, Enrico Cavalli – Ed. ATLAS**

### **CONTENUTI IL**

#### **MODELLO CONCETTUALE DEI DATI**

- L'organizzazione dei dati negli archivi
- Le basi di dati
- La progettazione concettuale
- Modello dei dati
- Il modello entità/associazioni
- Gli attributi
- Le associazioni tra entità
- Esempi di modellazione di dati

#### **IL MODELLO RELAZIONALE DEI DATI**

- I concetti fondamentali del modello relazionale
- La derivazione delle relazioni dal modello E/R
- Le operazioni relazionali
- Join esterno
- Interrogazioni con più operatori
- L'integrità referenziale
- Osservazioni sul modello relazionale

## **IL LINGUAGGIO SQL**

- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Identificatori e tipi di dati
- Comandi DDL di SQL per la definizione delle tabelle
- I comandi DML per la manipolazione dei dati
- Interrogazioni con SQL: il comando Select
- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
- Le funzioni di aggregazione
- Gli ordinamenti e i raggruppamenti
- Le condizioni sui raggruppamenti
- Le condizioni di ricerca
- Esempi di interrogazioni con uso del linguaggio SQL

## **PROGRAMMAZIONE LATO CLIENT E LATO SERVER: PAGINE WEB E PHP**

- La progettazione di pagine web
- Il linguaggio HTML
- La formattazione
- Gli elementi multimediali
- I form e l'interazione con l'utente
- Il linguaggio PHP
- La pagina PHP
- Variabili e operatori
- Gli array
- Le strutture di controllo
- L'interazione con l'utente
- L'accesso e l'interrogazione ai database MySQL

## **LE RETI E I PROTOCOLLI**

- Gli aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- Il clienti/server e il peer to peer
- La classificazione delle reti per estensione
- Le tecniche di commutazione
- Le architetture di rete
- I modelli di riferimento per le reti
- I mezzi trasmissivi e i dispositivi di rete
- Il modello TCP/IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Gli indirizzi Internet e il DNS
- I servizi di Internet

## **SERVIZI DI RETE E SICUREZZA**

- Le reti di computer
- Le reti e i server per le aziende
- I livelli del cloud
- Le tecnologie di rete per la comunicazione
- I siti web aziendali
- La sicurezza delle reti
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- La chiave simmetrica e la chiave asimmetrica
- La firma digitale
- L'e-government
- Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale
- La Posta Elettronica Certificata

## **I SISTEMI ERP E CRM**

- I sistemi ERP
- Le attività integrate in un sistema ERP
- I sistemi CRM
- La modularità e l'integrazione dei processi

## **TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI**

- Il crimine informatico
- Cyber terrorismo
- Informazione e disinformazione in rete: fake news

Salemi, 15 maggio 2025

I docenti

Prof. Antonio Ventimiglia

.....

Prof.ssa Alessandra Chirco

.....

All 4.4

## **PIANO DI LAVORO SVOLTO**

**MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE: Sciacca Vito**

**LIBRO DI TESTO:** Entriamo in azienda-II Manuale vol.3^(n.2 tomi)- Astolfi-Rascioni-Ricci – Editrice Tramontana

**PROGRAMMA SVOLTO** al 07.05.2025:

**CLASSE 5<sup>a</sup> A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Argomenti di completamento del programma di quarto anno:**

**Modulo “A”- La gestione delle risorse umane**

**Modulo “B” – La gestione dei beni strumentali**

**TOMO n.1**

**Modulo “1” – Contabilità Generale e Bilancio**

U.D.1 – Contabilità generale

U.D.2 – Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

**U.D.3-** Analisi per indici

**U.D.4-** Analisi per flussi

**Modulo “2” – Responsabilità sociale d’impresa**

U.D.1 – I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

**Modulo “3” – Fiscalità d’impresa**

U.D.1 – Imposizione fiscale in ambito aziendale

**TOMO n.2**

**Modulo”1” – Contabilità gestionale**

U.D.1 – Metodo di calcolo dei costi

U.D.2 – Costi e scelte aziendali

**Modulo”2” – Strategie, pianificazione e programmazione**

**aziendale U.D.1-** Strategie aziendali

**U.D.2-** Pianificazione e controllo di gestione

U.D.3 – Business plan e marketing plan

**TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:**

La parità di genere in ambito lavorativo

Salemi 15 Maggio 2025

Prof. Vito Sciacca

.....

## **PIANO DI LAVORO SVOLTO**

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: SINACORI**

**GIUSEPPA**

**CLASSE 5<sup>a</sup> A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**LIBRO DI TESTO: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO A. GAMBOTTO - B. CONSOLINI - D. MANZONE TRAMONTANA**

### **Argomenti trattati:**

Lo studio di funzioni reali ad una variabile reale: le disequazioni e i sistemi di disequazioni – le derivate elementari – le regole di derivazione. Risoluzione di equazioni con metodi di approssimazione: Metodo di bisezione, metodo delle secanti, metodo delle tangenti. Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili: risoluzione per via grafica delle disequazioni a due variabili in casi semplici di curve associate del tipo rette, e parabole. Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio: le coordinate di un punto nello spazio. Equazione generale del piano. Le funzioni reali di due variabili reali: il dominio come sottoinsieme del prodotto cartesiano  $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ . Le derivate parziali prime. Equazione del piano tangente ad una funzione in un suo punto. Le derivate successive. Massimi e i minimi relativi di una funzione reale di due variabili reali con il metodo delle derivate. Massimi e minimi di una funzione reale di due variabili reali vincolata da un'equazione. Le funzioni lineari con vincoli lineari. La funzione di utilità. Le curve di indifferenza. Il vincolo di bilancio. La funzione di produzione e i vincoli di produzione.

La teoria delle decisioni. La Ricerca Operativa: le sue fasi e la classificazione delle scelte. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati, la scelta tra più alternative. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Problemi di scelta nel caso continuo. Problemi di scelta nel caso discreto. Problemi di scelta fra più alternative. Il Problema delle Scorte. Programmazione lineare: metodo grafico.

**Educazione Civica:**

Cittadinanza digitale	Stereotipi di genere a scuola e STEMS - Matematica ed epidemie. il modello SIR	Esame e commento di dati statistici e successive riflessioni
-----------------------	--	--

Salemi, 15 maggio 2025

Firma della docente

Sinacori Giuseppa

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**

**MATERIA: DIRITTO - ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE: Giuseppa Gaudino**

**CLASSE 5<sup>a</sup> A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**LIBRI DI TESTO: Diritto Pubblico: A buon diritto 3**

Autore: Marco Capiluppi

Casa editrice:

Tramontana

**Economia Politica: Economia Pubblica Green**

Autore: Simone Crocetti e Mauro Cernesi Casa editrice: Tramontana

**CONTENUTI DI ECONOMIA PUBBLICA**

**MODULO 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO**

**U.D.1 La finanza pubblica**

1.1- il ruolo dello Stato nei diversi sistemi

economici 1.2- la finanza pubblica

1.3- le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

1.6- la funzione redistributiva

**U.D.2 L' intervento pubblico diretto sul mercato**

2.1- pro e contro dell'intervento pubblico diretto sul mercato

2.2- l'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti

contemporanei 2.3- la dismissione del patrimonio pubblico e il federalismo

demaniale

2.4- l'impresa pubblica

2.5- il processo di privatizzazione

### **U.D.3 La politica economica e i suoi strumenti**

- 3.1 I momenti della politica economica
- 3.2 la politica economica nell'ambito della UE
- 3.3 la politica di bilancio

### **U.D.4 Gli obiettivi della politica economica**

- 4.1 globalizzazione, shock mondiali e politica economica
- 4.2- l'obiettivo della stabilità economica
- 4.3- lo sviluppo sostenibile
- 4.6- l'obiettivo del controllo dei conti pubblici

## **MODULO 2 LA SPESA PUBBLICA**

### **U.D.1 Il fenomeno della spesa pubblica**

- 1.1- la misurazione della spesa pubblica
- 1.2- la classificazione della spesa pubblica
- 1.3- la spesa pubblica sostenibile
- 1.4- l'espansione della spesa pubblica
- 1.5 - il problema del controllo della spesa pubblica
- 1.6- gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica
- 1.7- la politica della spesa pubblica

### **U.D.2 La spesa pubblica sociale**

- 2.1- le prestazioni dello Stato sociale
- 2.2- la previdenza sociale in generale
- 2.3- le pensioni
- 2.5- l'assistenza sanitaria
- 2.6- l'assistenza sociale

## **MODULO 3 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**

### **U.D.1 Le entrate pubbliche**

- 1.1- le entrate pubbliche in generale
- 1.2- i prezzi
- 1.3- i tributi
- 1-4- i prestiti
- 1.5- la classificazione delle entrate pubbliche

### **U.D.2 Le imposte**

- 2.1- l'obbligazione tributaria
- 2.2- il presupposto di imposta
- 2.3- gli elementi dell'imposta
- 2.4- la classificazione delle imposte
- 2.5- imposte proporzionali, progressive e regressive
- 2.6- i principi giuridici di imposta ( art. 53 cost.)
- 2.7- il principio di generalità o universalità dell'imposta
- 2.8- il principio di uniformità dell'imposta
- 2.9- il principio di progressività
- 2.10 – gli effetti microeconomici dell'imposta
- 2.11- l'evasione fiscale
- 2.12- l'elusione fiscale

## **MODULO 4 IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE**

### **U.D.1 Ia political bilancio e il debito pubblico**

- 1.1- il bilancio dello Stato e il disavanzo pubblico
- 1.2- il debito pubblico e le politiche economiche europee

## **U.D.2 Il bilancio dello stato italiano**

2.1- le tipologie di bilancio

2.4-le fasi del processo di bilancio

2.5- il controllo sulla gestione e sulle risultanze di

bilancio 2.6- le funzioni e i principi del bilancio

## **CONTENUTI DI DIRITTO PUBBLICO**

### **MODULO 1 LO STATO**

#### **U.D1 Lo Stato e la Costituzione**

1- Le caratteristiche dello Stato

2- La costituzione e lo Stato

3- Le forme di Stato

4- le forme di governo

#### **U. D2 La Costituzione e i cittadini**

1-la costituzione ( visione del film Alcide de Gasperi)

2-I principi fondamentali

3- la libertà personale

4- le libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione

5- le libertà collettive

6- la libertà religiosa

7- la libertà di opinione

8- i rapporti etico sociali

9- i rapporti economici

10- i doveri costituzionali

### **U.D3 Lo Stato e gli Stati**

- 1- Il diritto internazionale
- 2- le fonti del diritto internazionale
- 3- l' Organizzazione delle Nazioni unite
- 4- l'Unione Europea: le istituzioni comunitarie
- 5- l'Unione Europea :gli atti comunitari

### **MODULO 2 L'ordinamento costituzionale**

#### **U.D 5 Il Parlamento**

- 1- La struttura del Parlamento
- 2- L'elezione del Parlamento
- 3- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- 4- Lo status di parlamentari
- 5- Il procedimento legislativo ordinario
- 6- Il procedimento legislativo costituzionale
- 7- Le altre funzioni del Parlamento

#### **U.D 6 Il Presidente della Repubblica**

- 1- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- 2- L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica
- 3- Le prerogative del Capo dello Stato
- 4- Gli atti del Presidente della Repubblica

#### **U.D 7 Il Governo**

- 1- Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- 2- La formazione e la crisi del Governo
- 3- La responsabilità dei membri del governo
- 4- La funzione normativa del Governo

## **U.D 8 La magistratura e La Corte Costituzionale**

- 1- la Magistratura( Cenni)
- 2- I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
- 3- l'organizzazione giudiziaria (Cenni)
- 4- Il consiglio superiore della magistratura (Cenni)
- 5- La Corte Costituzionale
- 6- - Le funzioni della Corte Costituzionale

## **MODULO 3 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

### **U.D. 9 L' attività e l'organizzazione della pubblica amministrazione**

- 1- L'attività amministrativa
- 2- I principi dell'attività amministrativa
- 3- Classificazione e organizzazione dell'attività amministrativa
- 4- Gli organi attivi
- 5- Gli organi consultivi
- 6- Gli organi di controllo
- 7- L' amministrazione indiretta
- 8- Le Regioni
- 9- Le potestà delle Regioni
- 10- Gli enti locali
- 11- Le Città Metropolitane
- 12- Le Province
- 13- I Comuni

## **ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

I diritti Umani: Costituzione e Dichiarazione Universale diritti umani

Le organizzazioni internazionali ONU, Nato e Unione Europea

Comunicare in modo digitale con la PA: PEC e SPID

Salemi 15 maggio 2025

Firma della docente

*Gaudino Giuseppa*

.....

## **PIANO DI LAVORO SVOLTO**

**MATERIA: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE:** Vincenza Lipari

**CLASSE 5<sup>a</sup> A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**LIBRI DI TESTO:** Libro di testo: Bit by Bit – Autore: Ardu-Bellino-Di Giorgio

Fotocopie per gli argomenti di storia e letteratura tratte dal testo Literary Highlights (a concise anthology) Autore: Cattaneo-De Flavis Casa editrice: Signorelli

Fotocopie per gli argomenti relativi al Governo UK e all'UE tratte dal testo UK and USA Today a cura di Christine Cahill Casa Editrice: Trevisini

### **Argomenti Svolti dal testo Bit by Bit**

#### **The Uses of Computers-Linking Computers**

- A- Databases
- B- Networks
- C- The Internet
- D- Social Networks

#### **Protecting Computers**

- A- The Risks of Damage by Malware

#### **Curriculum Vitae**

How to write a Curriculum

#### **History and Literature**

The beginning of XX century

World War I

The Suffragette movement

From 1918 to 1939

World War II

Oscar Wilde: life

The Picture of Dorian

Gray James Joyce: life

Dubliners: Eveline

Ulysses

**The UK Government:**

Parliament

UK Constitutional Monarchy

European Union Institutions

**Educazione Civica:**

British Constitution

Salemi, 15/05/2025

L'insegnante

Prof.ssa Vincenza Lipari

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: LOREDANA PARISI**

**CLASSE 5ª A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Libro di testo :** Corpo, movimento e sport. Cappellini, Naldi, Nanni - **Editore:** Markes

**Moduli Trattati: Corpo e Movimento**

- ✓ Potenziamento ed affinamento dei vari schemi motori di base
- ✓ Esercizi di coordinazione, ritmo ed equilibrio.
- ✓ Esercizi di potenziamento muscolo-legamentoso, di mobilizzazione articolare di velocità e resistenza. ✓ Esercizi in appoggio e sospensione alla spalliera
- ✓ Esercizi di stretching

**Moduli trattati: Salute e benessere**

- ✓ La salute dinamica , l'educazione alla salute
  - ✓ Il movimento come prevenzione : gli adattamenti dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio durante l'esercizio fisico.
  - ✓ I traumi da sport e nozioni di primo soccorso: contusione, ferite, epistassi, strappo muscolare, distorsione, lussazione, frattura , le ustioni, assideramento , colpo di calore.
- ✓ IL doping

**Moduli trattati: Gioco e Sport**

- ✓ Le Olimpiadi
- ✓ La Pallavolo : principali regole e tattiche del gioco.
- ✓ Pallacanestro: fondamentali individuali: palleggio, passaggio, tiro.
- ✓ Regolamenti dei giochi di squadra praticati.

**Educazione civica :** Nucleo Cittadinanza digitale. **Contenuti disciplinari:** Internet e le reti.

Salemi, 15 maggio 2025

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

La Docente

Prof.ssa Loredana Parisi

.....

**MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: GIUSY DANIELA MILAZZO**

**CLASSE 5<sup>a</sup> A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**LIBRO DI TESTO: L.Cioni – P. Masini – B. Pandolfi – L. Paolini, – *RELIGIONE PRO*, Ed. EDB**

**PROGRAMMA SVOLTO:**

Presentazione dell'IRC  
Natura e finalità dell'IRC  
Le Religioni oggi  
La ricerca religiosa dell'uomo  
Il fondamentalismo religioso  
Ebraismo e Cristianesimo  
Differenze tra le religioni monoteiste  
Il dialogo ecumenico  
La spiritualità nel mondo contemporaneo  
Ateismo, secolarizzazione, laicità. Differenze  
Il Natale nell'arte  
Etica di convivenza fraterna multiculturale  
Riflessioni sulla Shoah  
Il rispetto per la diversità  
La dignità della persona  
La sacralità della vita  
umana Principi di bioetica  
cristiana  
La Pasqua cristiana  
Etica laica ed etica religiosa  
Il ruolo della donna nella comunità cristiana  
Il principio del bene comune  
Papa Francesco, testimone del Vangelo e il conclave

**TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI. CITTADINANZA DIGITALE**

Il comportamento nella rete: identità virtuale, reale e digitale

La comunicazione nei social e il cyberbullismo

Le regole che disciplinano il buon comportamento in rete: netiquette

Salemi, 15 maggio 2025

Firma del docente

Giusy Daniela Milazzo